

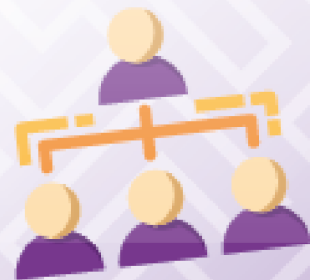


Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

I.C. TERNI A.DE FILIS

TRIC811001

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. TERNI A.DE FILIS è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **30/10/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **3711** del **06/09/2023** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **21/11/2023** con delibera n. 123*

Anno di aggiornamento:
2023/24

Triennio di riferimento:
2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 5** Caratteristiche principali della scuola
- 7** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 10** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 11** Aspetti generali
- 12** Priorità desunte dal RAV
- 13** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 15** Piano di miglioramento
- 17** Principali elementi di innovazione
- 18** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 23** Aspetti generali
- 24** Traguardi attesi in uscita
- 27** Insegnamenti e quadri orario
- 33** Curricolo di Istituto
- 36** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 45** Moduli di orientamento formativo
- 48** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 61** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 65** Attività previste in relazione al PNSD
- 71** Valutazione degli apprendimenti
- 77** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 83** Modello organizzativo
- 85** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 86** Reti e Convenzioni attivate
- 88** Piano di formazione del personale docente
- 90** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto Comprensivo "A. De Filis" comprende tre ordini di scuola: Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria e Scuola Secondaria di I grado, ubicate su tre plessi in prossimità del centro cittadino e facilmente raggiungibili.

Caratterizzato da un'attenzione costante all'innovazione e sempre attento all'evoluzione della società in cui opera, l'Istituto si propone di creare le condizioni affinché ciascun alunno possa stare bene a scuola e sviluppare le competenze necessarie a realizzare il proprio progetto di vita, compatibilmente con le proprie potenzialità, capacità e interessi.

L'eterogeneità dell'utenza per fattore economico, culturale e sociale e la fragilità dovuta alla recente emergenza epidemiologica e alle misure ad essa collegate, richiedono di adattare continuamente l'offerta formativa alla realtà circostante attraverso specifiche azioni pedagogiche e didattiche volte al successo formativo di tutti gli studenti e alla costruzione di una società che si arricchisca della presenza di culture differenti.

La scuola risponde ai bisogni formativi degli alunni investendo sugli ambienti di apprendimento, sul recupero, consolidamento e potenziamento delle competenze di base e sulla formazione del personale e promuovendo azioni di supporto come il comodato d'uso gratuito di testi, device e strumenti musicali, l'alfabetizzazione degli alunni stranieri neo arrivati e l'attivazione di uno sportello di ascolto psicologico.

Popolazione scolastica

Opportunità:

La popolazione studentesca per l'A.S. 2022-23 è composta da 640 alunni così distribuiti nei vari ordini di scuola: infanzia 60, primaria 218, secondaria di primo grado 328. La popolazione scolastica è variegata ed accoglie alunni con bisogni formativi diversificati, pertanto la scuola si configura come inclusiva, dinamica, aperta all'innovazione, grazie anche alla formazione continua del personale, per valorizzare i diversi stili cognitivi degli alunni e rispondere alle diverse esigenze, dalla valorizzazione delle eccellenze al recupero delle strumentalità di base. Il numero di alunni con disabilità è nella media rispetto ai parametri di riferimento alla primaria, di poco al di sopra alla scuola secondaria.. La scuola ha particolare attenzione nei confronti di alunni con DSA. La maggior parte di alunni stranieri ormai è di seconda generazione, un'elevata percentuale di essi è nata in Italia ed ha frequentato la scuola italiana dall'infanzia, questo favorisce la riduzione dello svantaggio linguistico e



la promozione dell'integrazione, garantendo a tutti pari opportunità di sviluppo e crescita.

Vincoli:

Diminuzione nell'ultimo triennio della popolazione scolastica sia alla scuola media sia alla scuola primaria. L'ubicazione delle due sedi nelle vicinanze di quartieri che negli ultimi anni sono stati caratterizzati da una profonda trasformazione del tessuto sociale favorisce la presenza di un numero di alunni stranieri e con disagio socio economico, culturale e linguistico superiori ai parametri di riferimento. L'indice mediano ESCS della scuola secondaria risulta medio basso

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

I due plessi dell'I.C. sono collocati in un'area semicentrale della città, vicina alla stazione ferroviaria (in particolare la scuola primaria), in un un contesto sociale a prevalenza operaia, nel quartiere limitrofo alle acciaierie. Elevato è il numero di famiglie straniere, con figli per la maggior parte di seconda generazione, inseriti nel sistema scolastico italiano già dalla scuola dell'infanzia. Le famiglie svantaggiate della zona possono avvalersi del supporto della parrocchia e di associazioni e cooperative sociali che svolgono attività di aiuto compiti, di mediazione culturale e linguistica. La scuola può usufruire della collaborazione di associazioni sportive, organizzazioni bancarie no profit (Carit), Confindustria, Confartigianato, Associazioni culturali (AICC, Lions, Rotari club). Entrambe le sedi sono collocate in una posizione facilmente raggiungibile sia con mezzi propri sia con mezzi pubblici. Il territorio fornisce servizi di trasporto scolastico per la scuola primaria e per gli alunni con disabilità e laboratori di lettura tramite la BCT.

Vincoli:

L'elevata presenza di famiglie straniere che utilizzano la propria lingua di origine come codice comunicativo dominante determinano difficoltà nell'uso della lingua italiana da parte dei ragazzi. Numerose sono anche le famiglie monogenitoriali. Scarse risorse da parte degli Enti Locali da destinare alla scuola e ai servizi scolastici. Crisi del tessuto imprenditoriale locale che favorisce la crescita di famiglie con svantaggio economico.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

L'istituto si compone di due plessi: uno dedicato alla scuola primaria e dell'Infanzia e uno alla scuola secondaria di primo grado. Entrambi gli edifici sono stati adeguati alle normative sulla sicurezza,



anche grazie ai recenti lavori di ristrutturazione e adeguamento (sede centrale), sono provvisti di CPI e di strutture per il superamento delle barriere elettroniche. In ogni plesso sono presenti: una palestra, una biblioteca, una mensa e un laboratorio di informatica dotato di 25 postazioni ciascuno. Alla sede de Amicis è presente anche la cucina interna. Ogni aula di entrambi i plessi è dotata di fibra ottica, PC e digital board. Alla sede centrale inoltre sono presenti altri spazi organizzati per attività laboratoriali: un laboratorio di scienze, un'aula polifunzionale, un auditorium, aule con arredi modulari. La scuola dispone inoltre di una fornita dotazione di dispositivi informatici mobili (PC e tablet).

Vincoli:

Oltre ai finanziamenti statali la scuola dispone di poche altre fonti di finanziamento aggiuntive. Il contributo scolastico ricevuto dalle famiglie è sempre più esiguo a causa delle crescenti difficoltà economiche delle stesse. A causa della pandemia non sono stati erogati alcuni servizi che la scuola offriva agli studenti con maggior svantaggio. A partire dal corrente a.s. sono stati attivati i seguenti servizi: pre-scuola e prolungamento orario, anche con servizio mensa per agevolare l'organizzazione delle famiglie.

Risorse professionali

Opportunità:

La Dirigente Scolastica, di nuova nomina può avvalersi di un'esperienza consolidata da più di 15 anni di servizio, in varie regioni di Italia. La percentuale di docenti con contratto a tempo determinato è superiore a tutti i parametri di riferimento, sia alla scuola primaria, sia alla scuola secondaria, questo garantisce stabilità nell'organico e continuità didattica nella maggior parte delle classi. Una percentuale molto elevata di docenti, in particolare alla scuola primaria è in servizio in questo Istituto da più di cinque anni. Il personale scolastico si colloca maggiormente nella fascia di età compresa tra i 45 e i 54 anni con una discreta presenza di docenti al di sotto dei 35 anni. Questa distribuzione dei docenti per fasce di età consente di affiancare docenti giovani a docenti di l'esperienza consolidata integrando competenze e professionalità. Il numero medio di assenze dei docenti per malattia o altri motivi è inferiore ai parametri di riferimento. In organico sono presenti figure professionali specifiche per l'inclusione e un assistente per la comunicazione. Il DSGA e tutto il personale di segreteria è effettivo ed in servizio in questo istituto da più di cinque anni tali da garantire continuità ed efficienza del servizio svolto. L'81% dei collaboratori scolastici è in servizio in questo istituto da più di cinque anni. Nell'Istituto sono presenti anche due assistenti tecnici-informatici.



Vincoli:

I docenti a tempo determinato occupano per la maggior parte cattedre di sostegno, questo non ha consentito di garantire a tutti gli alunni con disabilità la continuità educativa e didattica. Dal corrente a.s. si sono ridotte considerevolmente le cattedre vacanti sul sostegno grazie alle nuove immissioni in ruolo sia alla primaria sia alla secondaria di primo grado. L'organico di potenziamento è garantito da due cattedre (musica e sostegno) e sei ore di italiano.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.C. TERNI A.DE FILIS (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	TRIC811001
Indirizzo	VIA ROBERTO ANTIOCHIA, 4 TERNI 05100 TERNI
Telefono	0744425590
Email	TRIC811001@istruzione.it
Pec	tric811001@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.defilisterni.edu.it

Plessi

TERNI DE AMICIS I.C.DE FILIS (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	TRAA81101T
Indirizzo	VIA CURIO DENTATO, 7 TERNI 05100 TERNI

TERNI DE AMICIS I.C. DE FILIS (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	TREE811013
Indirizzo	P.LE MASCIÒ TERNI 05100 TERNI
Numero Classi	11



Totale Alunni	210
---------------	-----

TERNI A.DE FILIS (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
---------------	---------------------------

Codice	TRMM811012
--------	------------

Indirizzo	VIA ROBERTO ANTIOCHIA, 4 TERNI 05100 TERNI
-----------	--

Numero Classi	18
---------------	----

Totale Alunni	318
---------------	-----

Approfondimento

Dall'anno scolastico 2024/2025 verrà aperta una sezione a tempo ordinario della Scuola secondaria di I grado nel plesso di Viale Curio Dentato 7



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	6
	Informatica	2
	Lingue	1
	Musica	2
	Scienze	1
	Arte e Tecnologia	1
Biblioteche	Classica	2
Aule	Auditorium	1
Strutture sportive	Palestra	2
	Cortile per attività all'aperto	2
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
	Servizio trasporto alunni disabili	
	Pre Scuola (Primaria)	
	Post Scuola (Secondaria)	
Attrezzature multimediali	Prolungamento orario con mensa (Secondaria)	
	PC e Tablet presenti nei laboratori	70
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	2
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	2
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle	1



biblioteche

PC e Tablet presenti in altre aule

29

Approfondimento

- Nell'Istituto sono presenti le seguenti attrezzature:

- Computer All in One (54)
- PC fissi con monitor (13)
- Notebook (113)
- iPad (12)
- Tablet (38)
- Chromebook (90)
- Tastiera semplificata BES Bluetooth (1)
- Proiettori (3)
- Monitor Touch Screen (35)
- Stampanti (25)
- Visori (74)
- Cuffie (151)
- Tavolette grafiche (17)
- Carrelli custodia e ricarica dispositivi Notebook e Tablet (6)
- Scanner 3D (2)
- Videocamere (4)
- Macchina fotografica (1)
- Cavalletti (2)
- Laser cut (1)
- Plotter taglio (1)
- Plotter stampa (1)
- Pressa termica (1)
- Tornio per stampe (1)
- Casse audio (9)
- Woofer (1)
- Tastiere ODLA (3)
- Tastiera ODLA con guida vocale (1)



- Microscopio biologico digitale (2)
 - Stereomicroscopio digitale (2)
 - Software gestione Laboratorio Linguistico Virtuale "CampusLab" + Licenza perpetua per docenti e 24 alunni
 - Lego® Education - SPIKETM Prime - Set base per 12 studenti (1)
 - HUE Animation Green Edition (1)
 - Tavolo interattivo (3)
-
- La Scuola secondaria di I grado offre agli alunni che ne facciano richiesta la possibilità di prolungare l'orario scolastico alle ore 14.23 usufruendo del servizio di ristorazione presso la mensa scolastica con le stesse modalità degli studenti che svolgono attività curricolari pomeridiane.



Risorse professionali

Docenti	95
Personale ATA	20



Aspetti generali

L'Istituto sostiene l'accoglienza e rispetta le specificità di ciascuno, prendendosi cura delle difficoltà e valorizzando le eccellenze.

Garantisce un sistema dinamico, costantemente monitorato e in continuo divenire per rispondere alle diverse necessità dell'utenza e assicura agli alunni continuità metodologica e massima attenzione alla qualità dell'azione didattica.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati scolastici garantendo ad ogni alunno il successo formativo

Traguardo

Aumentare la % del promossi di almeno 2 punti e renderla conforme ai dati dell'Umbria



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle



associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● Percorso n° 1: Successo formativo

Le priorità scelte dall'Istituto in relazione agli esiti riguardano il miglioramento dei risultati scolastici e quello dei risultati delle prove standardizzate. Entrambe le priorità sono finalizzate a garantire il successo formativo di tutti gli alunni e a far acquisire agli stessi le competenze necessarie per il proseguimento degli studi nell'ordine di scuola superiore.

Gli obiettivi di processo che consentono di raggiungere i traguardi stabiliti sono:

- riprogettare il curriculum verticale, funzionale al raggiungimento dei traguardi di competenza in uscita;
- innovare gli ambienti di apprendimento sia sul piano fisico, migliorando gli arredi e l'organizzazione degli spazi, sia sul piano didattico implementando la didattica laboratoriale e le metodologie innovative;
- attuare un piano di recupero delle competenze di italiano e matematica e, contemporaneamente, valorizzare le eccellenze.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Adeguare il curriculum di istituto e le progettazioni disciplinari per rispondere ai bisogni formativi del contesto



○ **Ambiente di apprendimento**

Innovare gli ambienti di apprendimento in modo da costruire un ecosistema di apprendimento

○ **Inclusione e differenziazione**

Promuovere attività di recupero e potenziamento attraverso strategie didattiche adatte ai vari stili di apprendimento e attività laboratoriali

○ **Continuità' e orientamento**

Migliorare la continuità orizzontale e verticale



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

L'intento dell'Istituto è quello di incentivare la creazione di ambienti di apprendimento innovativi, funzionali a supportare e gradualmente sostituire le tradizionali modalità d'insegnamento con metodologie più adatte ai 'nativi digitali', in un'epoca di trasformazioni dei linguaggi della comunicazione e della diffusione dei saperi.

A questo scopo il nostro Istituto:

- opera per costruire un ecosistema di apprendimento attraverso un'organizzazione flessibile degli spazi e dei tempi, l'uso delle TIC, la formazione su metodologie didattiche innovative;
- utilizza piattaforme online e il sistema BYOD (Bring Your Own Device) che permettono agli studenti di accedere con i propri device ad una suite di programmi open-source che favoriscono il lavoro sia in classe che a casa senza problemi di compatibilità;
- propone un'articolazione oraria funzionale alla realizzazione di laboratori volti all'apprendimento cooperativo, dove gli alunni imparano a lavorare insieme, in vista di obiettivi comuni, costruendo relazioni positive;
- favorisce l'apprendimento attivo attraverso pratiche di didattica laboratoriale (jigsaw, webquest, cooperative learning, flipped classroom, peer education, ecc.) e di tipo metacognitivo.



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: De FILIS_Apprendimento in corso

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Grazie all'investimento 3.2 del PNRR, la comunità scolastica, coerentemente con l'Azione 1 del Piano "Scuola 4.0, le Indicazioni Nazionali per il curricolo e il Piano triennale dell'offerta formativa, intende riorganizzare gli ambienti di apprendimento mediante soluzioni innovative sia sul piano delle metodologie didattiche che sul piano dei setting d'aula in una dimensione "on-life". Sulla base del contesto scolastico, dei bisogni formativi dell'utenza, delle priorità e traguardi emersi dal Rapporto di Autovalutazione, si intende dare attuazione ad un ecosistema di apprendimento ibrido, in cui le aule tradizionali vengano rimodulate e implementate con spazi flessibili, destrutturati e adeguati ad una didattica innovativa, in cui gli studenti siano davvero al centro del loro processo di apprendimento. L'esigenza di coniugare l'innovazione con la realizzazione di una piena inclusione di tutti gli alunni, il raggiungimento delle competenze chiave europee e la valorizzazione delle eccellenze, richiede di pensare ad ambienti dove gli studenti possano apprendere in modo collaborativo e laboratoriale, ciascuno secondo il proprio stile cognitivo e le proprie risorse e i propri tempi. L'idea progettuale vuole essere coerente con la costruzione del curricolo verticale del nostro Istituto comprensivo che delinea un percorso di



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

apprendimento per traguardi di competenza al termine del I Ciclo di Istruzione. A questo scopo, si prevede la riorganizzazione del setting di 16 ambienti finalizzata a creare aule tematiche, fruibili da tutti gli allievi dell'Istituto e aule fisse con dotazioni digitali e arredi modulari riconfigurabili. Saranno previsti acquisti di attrezzature informatiche e tecnologiche, arredi e piccoli interventi edili per la corretta fruizione dei materiali acquistati. Gli arredi esistenti verranno implementati con arredi mobili e modulari, per promuovere una migliore metodologia didattica. Le dotazioni tecnologiche già presenti saranno implementate da device per gli studenti, accessori per le Digital board, carrelli mobili dotati di sistema di ricarica, kit per robotica e coding e dotazioni stem di base. L'obiettivo è quello di trasformare gli ambienti esistenti in veri e propri "spazi 4.0" dove si possa apprendere in modo più coinvolgente e motivante, sviluppare una didattica collaborativa, fornire agli studenti modelli e strumenti per riconoscere le proprie potenzialità e garantire le competenze necessarie per il loro futuro scolastico e lavorativo.

Importo del finanziamento

€ 119.226,09

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	16.0	0

● Progetto: SRAV - SCUOLA REALE APPRENDIMENTO VIRTUALE



Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

La realtà virtuale immersiva è un'esperienza ormai accessibile ai ragazzi che, nativi digitali, sono abituati sin da piccoli a tecnologie che li attraggono ma di cui percepiscono solo l'aspetto ludico. L'obiettivo del nostro progetto è quello di utilizzare la tecnologia della realtà virtuale al fine didattico, rendendo più attrattiva la lezione e più stimolante l'esperienza della conoscenza. La dotazione sarebbe a rotazione messa a disposizione di tutte le classi dell'istituto che sarebbero a turno in grado di vivere esperienze di grande impatto e in grado di stimolare la loro curiosità sugli aspetti didattici trattati: a titolo di esempio nella lezione di Scienze potrebbero esplorare dall'interno il corpo umano, o muoversi fisicamente tra i pianeti del sistema solare, per Educazione Tecnologica e Artistica visitare edifici moderni e antichi e assistere alle fasi della loro costruzione, in Matematica esplorare concetti come sezione aurea nei solidi, la natura e la maestosità dei frattali, e molto altro ancora. L'istituto riuscirebbe con l'acquisto oggetto del bando ad integrare competenze e tecnologie già in possesso e già utilizzate con successo. Gli alunni hanno partecipato a concorsi con creazione di ambienti 3D e utilizzando stampanti e scanner 3D. Questa tecnologia ha molteplici applicazioni e ricadute nelle diverse fasce d'età: l'uso delle attrezzature e l'esperienza acquisita consentirebbero non solo la fruizione di contenuti digitali già pronti ma permetterebbero di vivere dall'interno gli ambienti digitali elaborati dagli stessi alunni, stimolando la loro creatività.

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

11/02/2022

Data fine prevista

31/08/2022

Risultati attesi e raggiunti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	1



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0

Approfondimento

Si è costituito un gruppo di lavoro formato dalla Dirigente Scolastica e dai docenti dei tre (3) ordini di indirizzo per dare attuazione alle linee di investimento che permetterà di realizzare ambienti di apprendimento innovativi .

La finalità pedagogica che l'Istituto promuoverà prevede la realizzazione di un design degli spazi incentrati su una metodologia didattica che tenga in considerazione la centralità delle studentesse e degli studenti.



Aspetti generali

L'Istituto pianifica le proprie azioni mediante l'individuazione dei bisogni formativi dell'utenza, la condivisione con le famiglie e gli enti locali, l'adesione a reti di scuole.



Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi

Codice Scuola

TERNI DE AMICIS I.C.DE FILIS

TRAA81101T

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza.

Primaria



Istituto/Plessi

Codice Scuola

TERNI DE AMICIS I.C. DE FILIS

TREE811013

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado

Istituto/Plessi

Codice Scuola

TERNI A.DE FILIS

TRMM811012

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo



ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



Insegnamenti e quadri orario

I.C. TERNI A.DE FILIS

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: TERNI DE AMICIS I.C.DE FILIS TRAA81101T

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: TERNI DE AMICIS I.C. DE FILIS TREE811013

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: TERNI A.DE FILIS TRMM811012

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33



Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Secondo quanto previsto dalla normativa vigente è stato introdotto l'insegnamento dell' educazione civica come materia trasversale e curricolare per un totale di 33 ore annuali.

L'insegnamento dell'educazione civica, come riportato nelle Linee Guida, si sviluppa attraverso tre nuclei concettuali fondamentali:

- La Costituzione
- Lo sviluppo sostenibile
- Cittadinanza digitale

Approfondimento

SCUOLA DELL'INFANZIA

Con servizio mensa: 40 ore settimanali

Senza servizio mensa: 30 ore settimanali

Attività dal lunedì al venerdì.



Ingresso: dalle ore 8.00 alle ore 9.00.

Uscita:

- con servizio mensa: dalle ore 13.00 alle 13.15

dalle ore 14.15 alle ore 14.30

dalle ore 15.30 alle ore 16.00

- senza servizio mensa: ore 12.00

Dal giorno di chiusura della Scuola primaria al 30 giugno l'uscita è fino alle ore 14.00 con servizio mensa incluso.

SCUOLA PRIMARIA

TEMPO PIENO: 40 ore settimanali

Attività dal lunedì al venerdì.

Ingresso: dalle ore 8.10 alle ore 8.15

Uscita: ore 16.15

TEMPO NORMALE: 30 ore settimanali

Attività dal lunedì al sabato.

Ingresso: dalle ore 8.10 alle ore 8.15

Uscita: ore 13.15

Rientrano nella attività curricolari della Scuola primaria iniziative volte alla valorizzazione della pratica musicale attraverso una didattica laboratoriale. Tale attività di potenziamento si articola nei percorsi di lavoro basati su vocalità, uso di strumenti, attività grafiche, gestuali e motorie.



SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

TEMPO PROLUNGATO: 36 ore settimanali

Attività dal lunedì al venerdì.

Ingresso: dalle ore 8.00 alle ore 8.05

Uscita: ore 13,29 per tre giorni alla settimana

ore 16,11 per due giorni alla settimana

TEMPO NORMALE: 30 ore settimanali

1) Attività dal lunedì al sabato

Ingresso: dalle ore 8.00 alle ore 8.05

Uscita: ore 12.35 per tre giorni alla settimana (con possibilità di prolungamento orario alle ore 13.29)

ore 13,29 per tre giorni alla settimana

2) Attività dal lunedì al venerdì

Ingresso: dalle ore 8.00 alle ore 8.05

Uscita: ore 13.29 per due giorni alla settimana

ore 14.23 per tre giorni alla settimana

La Scuola secondaria di I grado utilizza l'unità oraria di 54 minuti, funzionali a:

- svolgere attività di potenziamento;
- organizzare attività di didattica laboratoriale;
- diversificare la tipologia dei curricoli.



- PERCORSO PRISM@ (36 ore settimanali)

Potenziamento dell'area digitale, logico-matematica e linguistica attraverso due ore laboratoriali di informatica, un'ora laboratoriale di matematica e un'ora laboratoriale di lingua straniera.

- PERCORSO AD INDIRIZZO MUSICALE (36 ore settimanali)

Acquisizione delle abilità musicali tramite teoria e pratica strumentale, sia individuale che orchestrale.

Gli strumenti musicali presenti nel corso sono: chitarra, clarinetto, flauto traverso e pianoforte.

- PERCORSO ARCHI.LAB (30 ore settimanali)

Potenziamento dell'area scientifico-tecnologica attraverso due ore laboratoriali di matematica e tecnologie informatiche.

- PERCORSO ARCHI.LAB CON SABATO LIBERO (30 ore settimanali)

Potenziamento dell'area linguistica e logico-matematica attraverso due ore laboratoriali di italiano e matematica.



Curricolo di Istituto

I.C. TERNI A.DE FILIS

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

Il Curricolo d'Istituto definisce gli obiettivi di apprendimento ritenuti indispensabili al fine di raggiungere i traguardi per lo sviluppo delle competenze, esplicita i nuclei fondanti delle diverse discipline e presenta le scelte didattiche e metodologiche operate dalla comunità scolastica.

L'Istituto persegue una doppia linea formativa: la linea verticale delinea il processo unitario, progressivo e continuo degli apprendimenti degli alunni dalla Scuola dell'Infanzia al termine del primo ciclo di Istruzione; la linea orizzontale evidenzia, in un'ottica di interdisciplinarietà, gli apprendimenti ritenuti irrinunciabili e il raccordo tra l'azione formativa dell'istituzione scolastica con quella di altri ambienti nei quali l'alunno riceve formazione.

La costruzione del curricolo si basa su un ampio spettro di strategie e competenze in cui sono intrecciati e interrelati il sapere, il saper fare e il saper essere, in linea con il Piano di Miglioramento, le indicazioni nazionali per il curricolo e le competenze chiave di cittadinanza.

Allegato:

CURRICOLO VERTICALE.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica



Monte ore annuali

Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Scuola Secondaria I grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	

Dettaglio Curricolo plesso: TERNI A.DE FILIS

SCUOLA SECONDARIA I GRADO



Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III





Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

Dettaglio plesso: TERNI DE AMICIS I.C.DE FILIS

SCUOLA DELL'INFANZIA

○ Azione n° 1: Potenziamento curricolare

- Corsi di CodyFeed, metodo di coding unplugged per età prescolare, propedeutico all'uso del coding e alla programmazione visuale a blocchi, e di Bee Bot, strumento didattico ideato per insegnare coding, lateralizzazione, orientamento spaziale e programmazione.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni
- Esplorare in modo olistico, con un coinvolgimento intrecciato dei diversi canali sensoriali e con un interesse aperto e multidimensionale per i fenomeni incontrati nell'interazione



con il mondo

Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e

- affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici

○ Azione n° 2: La scienza in laboratorio

- Laboratori di scienze con attività in continuità tra i vari ordini di scuola.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di

- effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori

Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal

- desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni

Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento

- delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni

Esplorare in modo olistico, con un coinvolgimento intrecciato dei diversi canali sensoriali

- e con un interesse aperto e multidimensionale per i fenomeni incontrati nell'interazione con il mondo

Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e

- affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici

Dettaglio plesso: TERNI DE AMICIS I.C. DE FILIS



SCUOLA PRIMARIA

○ **Azione n° 1: Recupero, consolidamento, potenziamento**

- Corsi pomeridiani a classi aperte per recuperare, consolidare e potenziare le competenze delle discipline STEM attraverso una didattica laboratoriale e cooperativa basata sul problem solving, coding e robotica utilizzando anche la metodologia LEGO® Education - SPIKE™ Prime

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

○ **Azione n° 2: La scienza in laboratorio**

- Laboratori scientifici in continuità in ambienti di apprendimento innovativi con attrezzatura specifica.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

○ **Azione n° 3: FabLab**

- Realizzazione di laboratori, in ambienti operativi dedicati, per la progettazione, esplorazione, condivisione e creazione attraverso strumenti digitali innovativi come stampante in 3D e visori.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

○ **Azione n° 4: Gli scacchi a scuola**

- Progetto extracurricolare finalizzato ad utilizzare il gioco degli scacchi per capire come



risolvere i problemi complessi e promuovere abilità mentali e abilità di vita come il problem solving, il pensiero critico, la pianificazione strategica, il ragionamento astratto, la visualizzazione, la concentrazione e la memoria

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni

○ **Azione n° 5: Comunicazione digitale**

- Corsi pomeridiani a classi aperte finalizzati ad acquisire le competenze necessarie alla realizzazione di una web radio come spazio di comunicazione, relazione, inclusione sociale.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali



Dettaglio plesso: TERNI A.DE FILIS

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

○ **Azione n° 1: Recupero, consolidamento, potenziamento**

- Corsi pomeridiani a classi aperte per recuperare, consolidare e potenziare le competenze delle discipline STEM attraverso una didattica laboratoriale e cooperativa basata sul problem solving, coding e robotica utilizzando anche la metodologia LEGO.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

○ **Azione n° 2: La scienza in laboratorio**

Laboratori di scienze integrate in ambienti di apprendimento innovativi con attrezzatura



specifica.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

○ **Azione n° 3: FabLab**

- Realizzazione di laboratori, in ambienti operativi dedicati, per la progettazione, esplorazione, condivisione e creazione attraverso strumenti digitali innovativi come stampante in 3D e visori.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

○ **Azione n° 4: Matematica&Realtà**



- Percorsi didattici innovativi che promuovono l'interazione dinamica tra mondo matematico e mondo reale e come elemento chiave del processo di insegnamento-apprendimento-

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

○ Azione n° 5: Comunicazione digitale

- Corsi pomeridiani a classi aperte finalizzati ad acquisire le competenze necessarie alla realizzazione di una web radio come spazio di comunicazione, relazione, inclusione sociale.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni



- Utilizzare attività laboratoriali



Moduli di orientamento formativo

Dettaglio plesso: TERNI A.DE FILIS

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativa per la classe I

Per le classe prime si prevede una fase iniziale di accoglienza (conoscenza del gruppo classe, del nuovo ambiente e dell'organizzazione scolastica; illustrazione del regolamento di Istituto, della segnaletica della sicurezza e delle norme per l'evacuazione; giochi di socializzazione) e, successivamente, un percorso volto alla conoscenza del sé e del proprio stile di apprendimento attraverso letture, schede, test, elaborati personali, discussioni, film, video; riflessioni sui propri interessi e sulle proprie inclinazioni attraverso proposte didattiche connesse all'insegnamento delle singole discipline e i progetti attivati nell'Istituto; avvio al metodo di studio.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30



○ **Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativa per la classe II**

Nelle classi seconde, gli alunni vengono guidati a prendere coscienza delle proprie abilità ed attitudini, ad analizzare i propri interessi, scolastici ed extrascolastici e a maturare scelte consapevoli attraverso la conoscenza del sé fisico, psicologico, socio-culturale, lo scrivere di sé (autobiografia e lettera personale), la presa di coscienza dei propri interessi e delle proprie attitudini attraverso progetti didattici ed educativi promossi dall'Istituto, il consolidamento del proprio metodo di studio, la partecipazione a progetti di Istituto, concorsi e competizioni, attività con esperti per esplorare sé stessi in relazione all'ambiente esterno.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30



○ **Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativa per la classe III**

Nell'ultimo anno della Scuola secondaria di I grado, il percorso di Orientamento si completerà con:

- riflessioni sulla nuova fase adolescenziale che induce un cambiamento fisico, psicologico e comportamentale;
- l'approfondimento dell'offerta formativa presente sul territorio;
- l'approccio al mondo del lavoro attraverso la lettura degli articoli della Costituzione italiana;
- il coinvolgimento di enti esterni che supportino gli alunni nella scelta del percorso di studio più confacente alla propria persona.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● MACROAREA PROGETTUALE N. 1: ACCOGLIENZA, CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

ACCOGLIENZA - Scuola dell'Infanzia: nei primi giorni di scuola i nuovi iscritti e le loro famiglie vengono accolti attraverso un inserimento programmato e graduale con un orario scolastico flessibile. - Scuola primaria: i docenti, gli insegnanti di strumento dell'indirizzo musicale dell'istituto e gli alunni delle classi quinte organizzano una festa dell'accoglienza a carattere motorio-espressivo per gli alunni delle classi prime. - Scuola Secondaria di I grado: il primo giorno di scuola i nuovi iscritti vengono accolti con una cerimonia di apertura e con attività ludiche svolte all'interno della classe guidati dai ragazzi della terza classe in qualità di tutor.

CONTINUITA' - Attività in comune tra scuola dell'Infanzia e scuola Primaria, e tra scuola Primaria e scuola Secondaria di I grado organizzate annualmente. - Attività di tutoraggio dei bambini di quinta nei confronti delle classi prime - Studente per un giorno: i bambini delle classi quinte della Scuola Primaria vengono accolti nei locali della scuola secondaria per partecipare alle attività delle classi prime. - Io e l'ecologia: progetto di educazione ambientale in comune tra tutti e tre gli ordini di scuola. ORIENTAMENTO: Incontri con ex studenti della scuola secondaria di I grado che hanno avuto successo nelle diverse carriere - Visite nelle scuole: licei, istituti tecnici e professionali - Attività laboratoriali presso gli Istituti che proporranno dei workshop - Svolgimento presso il nostro Istituto di workshop o di incontri conoscitivi delle scuole superiori del territorio - Attività di gruppo e discussioni per aiutare gli studenti a esplorare le proprie passioni, talenti e aspirazioni - Valorizzazione delle eccellenze - Illustrazione delle borse di studio disponibili: fonti di finanziamento, tipologie di borse, requisiti e criteri di selezione, candidatura, assegnazione - Valutazione e supporto continuo: il cdc si rende disponibile e a supportare e affrontare eventuali problemi o preoccupazioni degli alunni e delle famiglie. UNA SCUOLA APERTA A TUTTI: laboratori ludico-esperenziali pomeridiani rivolti a tutte le bambine e i bambini delle classi quinte del territorio

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

- Favorire l'inserimento degli studenti nelle nuove realtà con un atteggiamento di disponibilità, apertura ed inclusione che contribuisca a trasmettere un senso di appartenenza all'Istituzione

● MACROAREA PROGETTUALE N. 2: CITTADINANZA ATTIVA

- AULA VERDE (Scuola dell'Infanzia e Primaria): uscite didattiche al laboratorio di educazione ambientale "Aula Verde Lab", sito a Terni in Viale Giovanni Prati. - LATTE E VERDURA NELLE SCUOLE (Scuola primaria): progetto Miur che prevede la distribuzione latte e verdura nella scuola con il fine di sensibilizzare gli alunni ad una alimentazione sana e corretta. - SALUTE E BENESSERE ADOLESCENZIALE (Scuola secondaria - classi seconde): incontri per le classi guidati da un esperto di comunicazione e di educazione all'immagine ed un educatore esperto e giornate di laboratorio con docenti e genitori. - PROGETTO GREEN (Scuola secondaria): trekking e ciaspolata - BULLISMO E CYBERBULLISMO: IO CLICCO POSITIVO (Scuola secondaria - classi seconde): laboratori tenuti dagli operatori di Pepita e Fondazione Carolina, di due ore ciascuno, finalizzati a introdurre i ragazzi all'ambiente digitale in modo consapevole per saper riconoscere le potenzialità e i rischi di Internet. - UN PATENTINO PER CITTADINI DIGITALI (Scuola primaria, classi quinte e Scuola secondaria, classi prime): progetto dell'USR dell'Umbria finalizzato all'acquisizione da parte degli studenti di comportamenti corretti e funzionali nella navigazione nel web, nell'essere fruitori e protagonisti attivi nella circolazione delle informazioni e nella relazione online, all'uso consapevole dei dispositivi. - TUTTI AL CINEMA PER NON DIMENTICARE



(Scuola primaria e secondaria): visione di un film presso il cinema Politeama di Terni in occasione della Giornata della Memoria.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Comprendere il legame esistente tra comportamento personale e salute come benessere fisico – psichico - sociale, eliminando o riducendo comportamenti a rischio. Acquisire una presa di coscienza individuale e collettiva dei problemi ambientali per promuovere comportamenti positivi per mantenere il giusto equilibrio nel rispetto e nella salvaguardia della natura. Responsabilizzare gli alunni all'osservanza delle norme a tutela della sicurezza e acquisire i comportamenti adeguati per prevenire rischi e pericoli. Rendere consapevoli gli alunni delle ingiustizie passate per mantenere vivo il ricordo delle ingiustizie passate e tributare il doveroso omaggio alle vittime e a quanti si opposero al progetto di sterminio imparare a vivere quotidianamente la diversità come valore aggiunto da rispettare.

● MACROAREA PROGETTUALE N. 3: INTEGRAZIONE E



INCLUSIONE

- ALFABETIZZAZIONE DI ITALIANO COME L2 (Scuola primaria e secondaria): prima accoglienza degli alunni stranieri neoarrivati in Italia e "accompagnamento" ad una prima conoscenza dell'ambiente scolastico; avvio alla conoscenza della lingua italiana in piccoli gruppi; integrazione nel gruppo classe; Laboratorio di potenziamento delle abilità linguistiche e comunicative in italiano L2 in collaborazione con il CIDIS di Terni. - LE CAREZZE DELLA MUSICA (Scuola dell'infanzia e primaria): progetto di musicoterapia rivolto a tutti gli alunni della scuola dell'infanzia e primaria con particolare attenzione all'inclusione dei bambini con disabilità all'interno del contesto classe, svolto in spazi appositamente attrezzati. - A PASSO DI CODA (Scuola Infanzia e Primaria): attività ludiche di Pet Therapy con esperti esterni. - OUT-ONOMIA (Scuola secondaria): attività didattiche e uscite sul territorio per alunni con bisogni educativi speciali e compagni in veste di tutor incentrate su situazioni di vista reale. - SPORTELLLO D'ASCOLTO: servizio ascolto, dialogo e di confronto rivolto ai Consigli di classe/team docenti di tutti gli ordini di scuola, agli alunni e ai genitori per affrontare situazioni di disagio

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della



ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

- Rimuovere gli impedimenti di ordine linguistico per favorire il pieno inserimento nella classe - Promuovere la partecipazione attiva alla vita della scuola; sviluppare le abilità comunicative - Favorire gli apprendimenti relativi alle varie discipline; sviluppare le abilità per orientarsi nel sociale - Prevenire l'insuccesso scolastico; sostenere le famiglie negli oneri derivanti dalla frequenza scolastica obbligatoria dopo la scuola Primaria - Responsabilizzare gli studenti all'uso dei beni comuni; essere aiutati a definire obiettivi, a prendere decisioni, e a risolvere problemi in rapporto a difficoltà personali, sociali, educative o scolastiche

● MACROAREA PROGETTUALE N. 4: ESPRESSIONE E COMUNICAZIONE IN LINGUA MADRE E ALTRE LINGUE

- GIORNALE DI ISTITUTO "DE FILIS TIMES" (Scuola primaria e secondaria): gli studenti scrivono articoli di giornali su tematiche di attualità e/o argomenti scolastici che vengono raccolti, impaginati e pubblicati dalla redazione composta da insegnanti e alunni. - LEGGERE INSIEME PER CRESCERE INSIEME (Scuola dell'Infanzia, primaria e secondaria): iniziative atte ad avvicinare e appassionare gli alunni alla lettura, quali lettura di uno o più testi per classi parallele, attività laboratoriali e interdisciplinari, attività di lettura pomeridiane presso la biblioteca del plesso "De Amicis"; attività di lettura proposte dalla Biblioteca comunale di Terni, incontri con gli autori, partecipazione ad eventi locali. - LETTORE MADRELINGUA: supporto di un docente conversatore madrelingua che affianca il docente di lingua per un'ora a settimana. - DE FILIS WEB RADIO: progetto didattico innovativo che racconta notizie, eventi, curiosità sul e dal mondo della scuola,



per amplificare le relazioni e coinvolgere tutta la comunità educante nell'ideazione e nella messa in onda di format radiofonici con un mezzo e strumento che entra facilmente nelle case degli studenti e delle studentesse.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

- Avvicinare e appassionare gli alunni alla lettura e alla scrittura - Migliorare le abilità di ricezione e produzione orale - Incrementare il patrimonio lessicale di uso quotidiano e promuovere una maggiore fiducia nelle capacità comunicative nella lingua straniera.

● MACROAREA PROGETTUALE N. 5: AREA SCIENTIFICA, LOGICO-MATEMATICA E TECNOLOGICA

- ORA DI SCIENZA (Scuola secondaria): progetto della Fondazione Bracco che offre alle scuole nuovi stimoli, testimonianze di scienziate e suggerimenti metodologici e didattici attraverso una



metodologia di fruizione e produzione di materiali; la proposta di utilizzare un videogioco appositamente ideato, sperimentato e fruito da centinaia di giovani grazie all'installazione Mind The STEM Gap presso Triennale di Milano; suggerimenti didattici che valorizzano le competenze della next generation; lo stimolo alla produzione in formato digitale di contenuti che costituiranno una rassegna virtuale rappresentativa della capacità innovativa delle nostre scuole. - SIAMO FATTI DELLA STESSA ARIA (Scuola Secondaria): attività educative del personale ARPA sulle conoscenze scientifiche di base e alla sperimentazione degli impatti inquinanti delle varie forme di energia. - SCUOLA FORESTALE DI CITTADUCALE (Scuola Secondaria): attività di divulgazione naturalistica, educazione ambientale e alla legalità mediante una lezione tenuta dai carabinieri presso i locali della scuola e un'uscita sul territorio/ laboratorio presso la sede della scuola forestale di Cittaducale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Stimolare la didattica collaborativa Valorizzare il sistema scolastico del territorio che, attraverso la capacità di innovare le metodologie didattiche, sta costruendo nuovi paradigmi per l'apprendimento Contribuire alla concretizzazione del "Piano Scuola 4.0"



● MACROAREA PROGETTUALE N. 6: AREA ESPRESSIVA, MUSICALE E SPORTIVA

- PROGETTO DI RETE "INSIEME PER LA MUSICA" (Scuola secondaria): concerto in collaborazione con il Liceo Musicale "Angeloni" e le Scuole secondarie di I grado con percorsi ad indirizzo musicale. - CONCERTO DI NATALE (Scuola primaria e secondaria): il progetto, motivato dalla certezza di offrire un'ulteriore opportunità ai ragazzi di vivere momenti educativi trasversali dove le conoscenze si sommano alle abilità, si articola in esecuzioni di brani strumentali e vocali da presentare ai genitori come augurio di Buon Natale. Il progetto coinvolge alcune classi dell'Istituto ed ha inoltre uno scopo inclusivo per quei ragazzi che mostrano più difficoltà nella relazione interpersonale. - SAGGI INDIVIDUALI DI STRUMENTO E CONCERTO FINALE DELL'ORCHESTRA (classi ad indirizzo musicale) - PROGETTI SPORTIVI (Scuola primaria e secondaria) : Scuola Attiva Kids - Minibasket - Scuola Attiva Junior - Racchette a scuola - Insieme per lo sport - Pomeriggi sportivi - Gruppi sportivi in orario extracurricolare - Tornei di Istituto - TRIANGOLARE DI CALCETTO: (Scuola secondaria): torneo pomeridiano della classi terzi e sfida finale tra la classe vincitrice e la squadra dei professori.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Dare spazio al talento e alla creatività delle ragazze e dei ragazzi per raccontare insieme cosa accade dentro e intorno al mondo dell'istruzione
Potenziare le competenze nella pratica e nella cultura musicale
Sviluppare i processi di interazione e integrazione e socializzazione
Sensibilizzare e incentivare gli studenti verso i temi dell'educazione psico-motoria per sviluppare comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano; sviluppare competenze in materia di cittadinanza attiva favorendo atteggiamenti costruttivi nei confronti delle regole

● VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

Il nostro Istituto offre ai propri studenti occasioni per potenziare la preparazione individuale, valorizzare le attitudini e confrontarsi con altre realtà scolastiche attraverso progetti e attività integrative. - GIOCHI MATEMATICI (Scuola primaria e Secondaria): adesione ai giochi matematici dell'Università "Bocconi" di Milano e, per gli alunni più meritevoli, partecipazione ai giochi "Premio città di Terni" organizzati dalla sezione provinciale dell'Associazione "Mathesis". - IMUN (Scuola Secondaria): diventare ambasciatore di uno degli Stati membri delle Nazioni Unite e rappresentarlo in veste di "delegato" nelle assemblee dell'ONU e delle più importanti organizzazioni internazionali, per avvicinarsi al mondo della diplomazia e comprendere come



funziona la cooperazione internazionale. - "WTE – We The European Union" (Scuola Secondaria): gli studenti prenderanno parte a una simulazione del Parlamento Europeo che li vedrà coinvolti in veste di deputati europei, ciascuno in rappresentanza di un diverso paese membro e di un gruppo parlamentare. Il progetto si articola in tre moduli: formazione-studio individuale-simulazione. - CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE (Scuola Secondaria): certificazione di livello base che dimostra l'abilità di usare l'inglese per comunicare in situazioni semplici, mostrando i progressi fatti nelle prime fasi di apprendimento della lingua (KET); diploma che certifica le competenze di candidati non francofoni acquisite nello studio della lingua francese (DELF); diploma che certifica le competenze di candidati acquisite nello studio della lingua spagnola (DELE). - SCACCHI A SCUOLA (Scuola primaria): gioco degli scacchi con esperto esterno finalizzato allo sviluppo di capacità cognitive e razionali, allo stimolo della creatività, al miglioramento della memoria e della concentrazione. all' osservazione di regole ben definite - Partecipazione delle classi o di singoli alunni a concorsi musicali, letterari, artistici, di cittadinanza e costituzione e ai campionati sportivi studenteschi coerentemente con le linee programmatiche del PTOF e del curriculum di istituto per valorizzare le competenze dei singoli alunni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,



della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Favorire l'autostima e la fiducia di sé e stimolare le eccellenze potenziando le proprie abilità
Offrire occasioni di sviluppo e orientamento delle proprie potenzialità

● PIANO DI RECUPERO

Il nostro Istituto investe sul recupero e consolidamento delle competenze di base, con particolare attenzione alle alunne e agli alunni che presentino fragilità negli apprendimenti, operando in un'ottica di tipo preventivo dell'insuccesso scolastico e della dispersione, tramite un approccio globale e integrato che valorizzi la motivazione e i talenti di ognuno. Il Piano di Recupero per l'anno scolastico 2023/2024 prevede: - recupero in itinere - pausa didattica: settimana dedicata al recupero e al consolidamento dopo gli scrutini intermedi - sportello didattico di Italiano, matematica e inglese - "Facciamo i compiti insieme...": incontri pomeridiani in piccoli gruppi di 10 alunni per svolgere insieme i compiti di Italiano, Matematica e Inglese - modulo di recupero delle competenze base in matematica (accordo di rete con IPSIA-CPIA)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante



l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio

● USCITE DIDATTICHE, VISITE GUIDATE E VIAGGI DI ISTRUZIONE

La scuola considera le uscite didattiche, le visite guidate e i viaggi d'istruzione parte integrante e qualificante dell'offerta formativa e momento privilegiato di conoscenza, arricchimento culturale, comunicazione e socializzazione. Le uscite didattiche, le visite guidate e i viaggi d'istruzione collegano l'esperienza scolastica all'ambiente esterno nei suoi aspetti fisici, paesaggistici, umani, culturali e produttivi in forma di: visite a musei, gallerie, monumenti e siti d'interesse storico- artistico; partecipazione a spettacoli teatrali e musicali; partecipazione ad attività o gare sportive; partecipazione ad attività collegate con l'educazione ambientale; partecipazione a concorsi provinciali, regionali, nazionali; partecipazione a manifestazioni culturali o didattiche; gemellaggi con scuole italiane ed estere. Le visite guidate e i viaggi di istruzione vengono proposti annualmente dai Consigli di Classe/Interclasse/Intersezione sulla base di specifiche esigenze didattiche ed educative e deliberati dal Consiglio di Istituto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Favorire l'apprendimento mediante una didattica esperienziale; migliorare il livello di socializzazione tra gli studenti; consolidare l'adattamento alla vita di gruppo; educare alla convivenza civile; sviluppare il senso di responsabilità e autonomia



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● Abitare la scuola

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione delle infrastrutture

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

·

Recuperare la socialità



Obiettivi ambientali



Obiettivi economici

Risultati attesi

Favorire il successo formativo promuovendo un apprendimento efficace e inclusivo
attraverso ambienti tematici, diversificati e riconfigurabili, strategie didattiche che integrino



diversi stili cognitivi e metodologie che favoriscano la cooperazione, il problem solving e il ruolo attivo di alunne e alunni nel processo di apprendimento.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

Informazioni

Descrizione attività

● L'ambiente è la nostra prima casa

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività



- La rigenerazione dei saperi

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico
- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

- Acquisire competenze green

Risultati attesi

Acquisire conoscenze, competenze, comportamenti e stili di vita atti a promuovere lo sviluppo sostenibile e a rispondere positivamente alle problematiche poste dall'evoluzione della società



Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Connettività
ACCESSO

- Canone di connettività: il diritto a Internet parte a scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Nell'Istituto esiste la connessione Wi - Fi in tutti gli spazi tramite ripetitori disposti in varie zone. In tutti i plessi, i docenti possono accedere alla rete wifi dell'istituto per procedere alle normali operazioni quotidiane: utilizzo registro elettronico, monitor interattivi e Smart-TV.

Titolo attività: Ambienti per la didattica digitale
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Linee guida per politiche attive di BYOD (Bring Your Own Device)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'Istituto è orientato ad implementare le dotazioni abilitanti alla didattica digitale e a creare ambienti di apprendimento flessibili a vantaggio di alunni e docenti.

I plessi sono dotati di laboratori di informatica con postazioni tradizionali attrezzate di computer. Nelle aule è possibile trovare soluzioni flessibili che favoriscono condivisione e collaborazione tra gli alunni e l'integrazione quotidiana del digitale nella didattica.

Il plesso della primaria è dotato di un carrello mobile contenente



Ambito 1. Strumenti

Attività

tablet a disposizione degli studenti che trasforma l'aula in un laboratorio mobile con l'obiettivo di realizzare ambienti di apprendimento innovativi.

I plessi della scuola dell'infanzia e primaria sono dotati di:

- Cubetti "Primo" robot di legno per primo approccio alla programmazione comprensivo di reticolo
- Codey Rocky (Make Block) Education Steam
- Bee Bot

Titolo attività: Un account istituzionale per ogni studente
IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni studente

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Ogni allievo della Scuola primaria e della Scuola secondaria ha un suo account protetto per l'utilizzo della piattaforma G-Suite for Education. La piattaforma è utilizzata per produrre, condividere e archiviare documenti e materiali.

A partire dalla classe prima della scuola primaria, i docenti guidano gli alunni alla conoscenza delle principali parti del pc, al primo accesso in piattaforma, a riconoscere e a utilizzare gradualmente le principali applicazioni di Google e le sue funzionalità in linea con il curriculum di Tecnologia.

Titolo attività: Registro elettronico
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Registro elettronico per tutte le scuole primarie

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi



Ambito 1. Strumenti

Attività

Il nostro Istituto si avvale del Registro elettronico che gestisce ogni fase dell'attività scolastica (assenze, ritardi, uscite anticipate), ogni fase di comunicazione scuola-famiglia e l'organizzazione della didattica.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Competenze digitali
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'Istituto si propone di migliorare le competenze digitali degli alunni in uscita dalla Scuola primaria e dalla Scuola Secondaria di primo grado, introducendo nella didattica comune buone pratiche di innovazione digitale per sviluppare in essi le capacità di ricerca, sintesi, elaborazione, organizzazione delle informazioni, progettazione e problem solving.

Titolo attività: Dematerializzazione
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Implementazione dell'utilizzo della G-suite for education a supporto delle attività didattiche (presentazione di materiali di studio, somministrazione di test e verifiche, consegna di compiti e lavori per casa, correzione degli elaborati) e delle attività collegiali della scuola (materiali condivisi per i dipartimenti, i consigli di classe, interclasse ed intersezione, etc.), a vantaggio di alunni, docenti, personale amministrativo e con attenzione ai temi della privacy.



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Pensiero
computazionale

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

La scuola primaria introduce e sviluppa il pensiero computazionale attraverso la conoscenza di diversi linguaggi in codice e con la sperimentazione diretta da parte degli alunni di attività di programmazione e coding. La scuola, inoltre, aderisce da alcuni anni ai percorsi didattici proposti dal Miur che comprendono la Settimana Internazionale dell'Educazione Informatica (settimana dell'Ora del Codice) e riguardano coding, robotica e making: Code.org e Programma il Futuro.

In particolare i percorsi che impegnano gli alunni si snodano principalmente nelle seguenti aree:

- principi dell'informatica
- lezioni tecnologiche fruibili on line e suddivise in una serie di esercizi progressivi.
- lezioni tradizionali fruibili in modalità unplugged

Titolo attività: Innovazione

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti dell'Istituto coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa. Sperimentazione e diffusione di metodologie e processi di didattica attiva e collaborativa, che permettano lo sviluppo del pensiero



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

computazionale. Co-costruzione di ambienti di apprendimento, anche virtuali, che promuovano l'uso consapevole del digitale.

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Formazione
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

- Rilevazione e monitoraggio costanti dei bisogni formativi e delle competenze informatiche del personale dell'Istituto.
- Formazione base, intermedia e successivamente avanzata per l'uso degli strumenti tecnologici utilizzati dal personale dell'Istituto, con lo scopo di gestire al meglio il flusso comunicativo, la partecipazione e la condivisione della comunità scolastica.
- Coinvolgimento di tutti i docenti a iniziative di formazione in conformità con il PNSD.
- Formazione avanzata sulle lavagne interattive

Titolo attività: Animatore digitale
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Compiti del Team e dell'Animatore Digitale si sviluppano su tre aree di intervento:

- Formazione Interna: stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi, favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative.
- Coinvolgimento della comunità Scolastica: favorire la partecipazione della comunità scolastica tutta, attraverso momenti formativi per il personale, attività di assistenza tecnica rivolti anche alle famiglie, protagonismo degli studenti nell'organizzazione delle attività sui temi del PNSD, al fine di realizzare una vera cultura digitale condivisa.
- Creazione di soluzioni innovative: individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole), coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure.

Titolo attività: Assistenza tecnica
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Assistenza tecnica per le scuole del primo ciclo

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Presenza di assistenti tecnici che collaborano insieme al team digitale con funzione di assicurare la funzionalità della strumentazione informatica.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

TERNI DE AMICIS I.C.DE FILIS - TRAA81101T

Criteri di osservazione/valutazione del team docente

La valutazione delle abilità acquisite durante il corso dell'anno è condotta mediante osservazioni occasionali e sistematiche allo scopo di raccogliere e riflettere sulle informazioni per programmare le attività educative e didattiche; parte dalla rilevazione dei bisogni di ogni bambino e comprende momenti di valutazione dei livelli di padronanza delle competenze.

Criteri di valutazione delle capacità relazionali

L'attività di valutazione nella scuola dell'infanzia risponde a una funzione di carattere formativo che riconosce, accompagna, descrive e documenta processi di crescita, evita di classificare e giudicare le prestazioni dei bambini perché è orientata a esplorare e incoraggiare lo sviluppo di tutte le potenzialità di ogni singolo bambino. Importante è la pratica della documentazione che va intesa come un processo che produce e lascia tracce.

La documentazione rende visibile la modalità e il percorso di formazione e permette di apprezzare i processi di apprendimento individuali e di gruppo.

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

TERNI A.DE FILIS - TRMM811012



Criteri di valutazione comuni

La valutazione prevede tre fasi fondamentali:

- la valutazione iniziale o diagnostica corrisponde all'accertamento dei prerequisiti cognitivi ed affettivo-motivazionali posseduti dagli allievi al momento dell'avvio del percorso di formazione. Aiuta ad identificare le conoscenze e le abilità che caratterizzano lo stato iniziale dello studente al fine di verificarne la concordanza con i prerequisiti ritenuti necessari per dare avvio al percorso formativo. Sulla base delle informazioni ottenute dalla valutazione iniziale il docente imposta l'attività didattica della classe e attiva le azioni didattiche compensative e di recupero necessarie a garantire a tutti gli studenti il conseguimento dei prerequisiti indispensabili per permettere gli apprendimenti successivi.

- La valutazione in itinere o formativa valuta le conoscenze e le abilità disciplinari, stabilite nel curriculum d'Istituto, in verticale, relativamente a ciascuna disciplina. Sulla base dei feedback raccolti, consente al docente di adeguare il processo di insegnamento agli stili cognitivi di ciascuno e all'alunno di promuovere un processo di autovalutazione e di autorientamento, rendendolo così responsabile del proprio percorso formativo.

La valutazione delle singole prove è effettuata utilizzando una scala numerica da 4 a 10.

- La valutazione finale o sommativa consente di analizzare al termine di un quadrimestre o di un anno scolastico gli esiti del percorso di formazione e di effettuare il bilancio complessivo degli apprendimenti degli studenti. La valutazione sommativa si effettua in decimi, alla fine di ogni quadrimestre e si riporta in pagella. Essa non scaturisce esclusivamente dalla media dei risultati delle verifiche di vario tipo effettuate, ma tiene conto dell'intero processo di apprendimento, dei progressi registrati, dell'impegno, della partecipazione e del peso attribuito ai vari obiettivi.

Criteri di valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento delle alunne e degli alunni viene espressa, per tutto il primo ciclo, mediante un giudizio sintetico che fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza (competenze sociali e civiche, spirito di iniziativa, imparare ad imparare, consapevolezza ed espressione culturale), allo statuto delle studentesse e degli studenti e al patto di corresponsabilità. Tale valutazione scaturisce dalla sintesi dei livelli delle quattro competenze in esame effettuata durante i consigli di classe e deve essere coerente con essa. Inoltre tiene conto del numero di ore di assenza e di eventuali note disciplinari e/o sanzioni relative al mancato rispetto del Regolamento.



Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

L'ammissione oppure la non ammissione in presenza di carenze relativamente al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento è deliberata previa valutazione del processo di maturazione di ciascun alunno nell'apprendimento, considerandone la situazione di partenza, tenendo conto in particolare:

1. di situazioni certificate di disturbi specifici di apprendimento;
2. di condizioni soggettive o fattori specifici che possano aver determinato rallentamenti o difficoltà nell'acquisizione di conoscenze e abilità;
3. dell'andamento nel corso dell'anno, con riferimento a:
 - a) costanza dell'impegno e sforzo nell'affrontare il lavoro a scuola e a casa;
 - b) risposte positive agli stimoli e ai supporti individualizzati ricevuti;
 - c) assunzione di comportamenti responsabili verso i doveri scolastici.

Nel documento di valutazione saranno riportati, sia nel primo che nel secondo quadrimestre, le valutazioni per livello nella scuola primaria e da 4 a 10 nella Scuola secondaria.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

L'ammissione all'esame di Stato è disposta, in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline e avviene in presenza dei seguenti requisiti:

- a) aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti;
- b) non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato prevista dall'articolo 4. commi 6 c 9 bis. del DPR n. 249/1998;
- c) aver partecipato, entro il mese di aprile, alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'INVALSI.

Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare, a maggioranza e con adeguata motivazione, tenuto conto dei criteri definiti dal collegio dei docenti, la non ammissione dell'alunna o dell'alunno all'Esame di Stato



conclusivo del primo ciclo. pur in presenza dei tre requisiti sopra citati (C.M.1865/2017).

In sede di scrutinio finale il Consiglio di classe attribuisce un voto di ammissione in decimi. Esso non è la media aritmetica delle valutazioni riportate allo scrutinio finale, ma una valutazione dell'intero percorso triennale che tiene conto del processo di maturazione registrato, dei progressi effettuati rispetto alla situazione iniziale, delle attitudini, dell'età, dell'eventuale presenza di specifiche problematiche.

Il consiglio di classe, nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, può attribuire all'alunno un voto di ammissione anche inferiore a 6/10.

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

TERNI DE AMICIS I.C. DE FILIS - TREE811013

Criteri di valutazione comuni

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, compreso l'insegnamento trasversale di Educazione Civica, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti.

I giudizi descrittivi saranno riferiti agli obiettivi oggetto di valutazione definiti nel curriculum d'Istituto e correlati a differenti livelli di apprendimento: In via di prima acquisizione – Base – Intermedio – Avanzato.

I livelli di apprendimento si definiscono in base ad almeno quattro dimensioni della conoscenza così delineate:

- a) l'autonomia dell'alunno nel mostrare la manifestazione di apprendimento descritto in uno specifico obiettivo. L'attività dell'alunno si considera completamente autonoma quando non è riscontrabile alcun intervento diretto del docente;
- b) la tipologia della situazione (nota o non nota) entro la quale l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo. Una situazione (o attività, compito) nota può essere quella che è già stata presentata dal docente come esempio o riproposta più volte in forme simili per lo svolgimento di esercizi o compiti di tipo esecutivo. Al contrario, una situazione non nota si presenta all'allievo come nuova, introdotta per la prima volta in quella forma e senza specifiche indicazioni rispetto al tipo di procedura da



seguire;

- c) le risorse mobilitate per portare a termine il compito. L'alunno usa risorse appositamente predisposte dal docente per accompagnare il processo di apprendimento o, in alternativa, ricorre a risorse reperite spontaneamente nel contesto di apprendimento o precedentemente acquisite in contesti informali e formali;
- d) la continuità nella manifestazione dell'apprendimento. Vi è continuità quando un apprendimento è messo in atto più volte o tutte le volte in cui è necessario oppure atteso. In alternativa, non vi è continuità quando l'apprendimento si manifesta solo sporadicamente o mai.

Di seguito i criteri per l'attribuzione dei livelli di apprendimento approvati dal Collegio Docenti :

- Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
- Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
- Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
- In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

Criteri di valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento nella Scuola Primaria viene espressa mediante l'attribuzione di un livello che fa riferimento allo sviluppo delle competenze sociali e civiche raggiunte rispetto a tre dimensioni:

- RELAZIONI CON I PARI E GLI ADULTI DI RIFERIMENTO
- INTERESSE E IMPEGNO
- AUTONOMIA PERSONALE

I livelli conseguiti verranno desunti dall'osservazione sistematica dei comportamenti, attraverso l'utilizzo griglia di rilevazione di seguito riportata:

Il LIVELLO AVANZATO sarà attribuito in presenza di una prevalenza di "sempre"

Il LIVELLO INTERMEDIO sarà attribuito in presenza di una prevalenza di "generalmente"

Il LIVELLO BASE sarà attribuito in presenza di una prevalenza di "a volte"



Il LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE sarà attribuito in presenza di una prevalenza di “quasi mai”

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

L'ammissione alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado è disposta anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione. L'alunno, pertanto, viene ammesso alla classe successiva anche se in sede di scrutinio finale viene attribuita una valutazione con livello in via di prima acquisizione in una o più discipline da riportare sul documento di valutazione. A seguito della valutazione periodica e finale, la scuola provvede a segnalare tempestivamente ed opportunamente alle famiglie delle alunne e degli alunni eventuali livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione e, nell'ambito della propria autonomia didattica ed organizzativa, attiva specifiche strategie e azioni che consentano il miglioramento dei livelli di apprendimento.” “Solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione, sulla base dei criteri definiti in sede collegiale i docenti della classe. in sede di scrutinio finale presieduto dal dirigente scolastico o da suo delegato, possono non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva La non ammissione deve essere votata all'unanimità.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Da sempre nell'Istituto "De Filis" l'integrazione degli alunni con disabilità o con bisogni educativi speciali, sia permanenti che temporanei, è stata intesa come un processo in cui ciascuno possa giovare di ogni aspetto dell'offerta formativa per rispondere ai propri bisogni e migliorare il personale livello di relazione con la realtà circostante.

L'inclusione è intesa come armonizzazione del grado di interazione positiva tra i diversi agenti del contesto scolastico che deve assumere le caratteristiche di un ambiente in grado di rispondere alle esigenze di tutti gli alunni ed in particolare dei bambini con bisogni speciali. In un'ottica ecologica, che ricalca il modello bio-psico-sociale dell'ICF (Classificazione Internazionale del Funzionamento, della Disabilità e della Salute - OMS), è infatti attraverso il lavoro sui contesti, e non soltanto sui singoli individui, che si promuove la partecipazione sociale e il coinvolgimento delle persone nel proprio ambiente di vita.

È presente nell'istituto un gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI) che si occupa di coordinare, indirizzare e monitorare l'azione di tutte le componenti incaricate dei processi della rilevazione di tutte le forme di bisogni educativi speciali, di raccogliere la documentazione degli interventi didattico-educativi, dei focus/confronto sui casi, di fornire consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie/metodologie di gestione delle classi, dell'individuazione di risorse territoriali a supporto degli interventi, di monitorare il livello stesso di inclusività dell'intera scuola.

Lo strumento del GLI è costituito dal P.I. (Piano per l'Inclusività – art. 8 D.Lgs. 96/2019), nel quale sono descritti e formalizzati gli obiettivi educativi che l'Istituto promuove.

In sintesi l'Istituto offre agli alunni con disabilità e a tutti coloro che si trovino in situazione di BES un contesto che sviluppi apprendimento e partecipazione.



Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Specialisti ASL

Famiglie

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Ad inizio anno ciascun GLO (Gruppo di Lavoro Operativo) elabora per ogni alunno con disabilità, secondo la L.104/92, un Piano Educativo Individualizzato. Il PEI viene elaborato successivamente ad un primo momento conoscitivo e di osservazione del reale funzionamento dell'alunno, successivamente vengono declinati gli obiettivi didattici ed educativi e definiti gli interventi e strategie didattico-metodologiche, le risorse necessarie per l'insegnamento-apprendimento, sono altresì specificate le attività, i materiali, i metodi di lavoro individuati sulla specifica peculiarità dell'alunno, gli strumenti e le modalità di verifica e valutazione. La costruzione del piano individualizzato parte dall'analisi dei punti di forza dell'allievo, e dall'osservazione di barriere e facilitatori nel contesto.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

La stesura del PEI è compito dell'intero Gruppo di Lavoro Operativo. Collaborano tutti gli insegnanti del team: curricolari e di sostegno, gli specialisti e tutte le figure interne ed esterne alla scuola che si trovano ad interagire con il bambino, i genitori o i tutori legali, e laddove lo si ritenga opportuno, in base al principio di autodeterminazione, anche gli stessi studenti con disabilità. Il PEI viene condiviso



e sottoscritto in sede di primo GLO.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Le famiglie saranno coinvolte nel processo evolutivo dei figli. Le modalità di comunicazione dei bisogni speciali alla famiglia sono determinanti ai fini di una collaborazione condivisa. Le comunicazioni saranno puntuali in modo particolare riguardo alla lettura condivisa delle difficoltà e alla progettazione educativo-didattica del consiglio di classe, team docenti, per favorire il successo formativo dello studente. I team condivideranno con le famiglie i PDP e i PEI, anche come assunzione diretta di corresponsabilità educativa, in particolare nella gestione dei comportamenti e nella responsabilizzazione degli alunni rispetto agli impegni assunti.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)



Docenti di sostegno

Accomodamento e personalizzazione della didattica

Docenti curriculari
(Coordinatori di classe e simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curriculari
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curriculari
(Coordinatori di classe e simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Docenti curriculari
(Coordinatori di classe e simili)

Condivisione della progettazione con il docente di sostegno

Assistente Educativo
Culturale (AEC)

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistente Educativo
Culturale (AEC)

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Assistenti alla
comunicazione

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale



Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti a livello di reti di scuole



Valutazione, continuità e orientamento

Approfondimento

ALLEGATO: Piano Annuale dell'Inclusione a. s. 2022-2023 (
<http://www.defilisterni.edu.it/wp/urp/documenti/>)



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Collaborazione con il DS in attività gestionali, organizzative e di coordinamento.	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Supporto organizzativo-gestionale alle attività previste dal PTOF.	2
Funzione strumentale	AREA 1 - Gestione Piano dell'offerta formativa triennale AREA 2 - Qualità, valutazione e autovalutazione d'istituto AREA 3 - Continuità e orientamento AREA 4 - Accoglienza, Bisogni Educativi Speciali e Inclusività	4
Animatore digitale	Progettazione e coordinamento dei processi di attuazione del Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD) nell'Istituto.	1
Team digitale	Progettazione e realizzazione di azioni di diffusione di pratiche digitali nella didattica.	3
Referente Cyberbullismo	Raccolta e diffusione di documentazione e monitoraggio di buone pratiche.	1
Referente Registro elettronico	Gestione del Registro in qualità di amministratore.	2
Coordinatore indirizzo musicale	Coordinamento dei percorsi ad indirizzo musicali e dei progetti musicali dell'Istituto.	1



Coordinatore attività interculturali	Organizzazione della progettualità relativa all'alfabetizzazione degli stranieri.	1
Coordinatore di Dipartimento	Elaborazione Curricolo Verticale per competenze. Lavoro di approfondimento sulle competenze linguistiche chiave, confronto su metodologie e selezione di materiali e attività, analisi prove Invalsi e verifica congruenza con la progettazione annuale. Analisi dei quadri di riferimento Invalsi.	4

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A022 - ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Attività di recupero e potenziamento Impiegato in attività di: • Potenziamento	1
A030 - MUSICA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Attività formative musicali Impiegato in attività di: • Insegnamento	1
ADMM - SOSTEGNO	Attività didattiche ordinarie Impiegato in attività di: • Sostegno	1



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Organizzazione dei servizi generali e amministrativo-contabili.

Ufficio per la didattica

Gestione delle pratiche per l'amministrazione, per il personale e delle relazioni con il pubblico.

Ufficio per il personale A.T.D.

Gestione del personale.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Pagelle on line

Documenti



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Insieme per la musica

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: Salute e benessere adolescenziale

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: Un patentino per i cittadini digitali

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Il curriculum di Istituto: obiettivi e verticalità

Percorso di formazione sulla progettazione del curriculum di Istituto

Titolo attività di formazione: Formazione sulle competenze digitali

Uso della stampante 3D Uso di Chromebook Nuovo software per il laboratorio linguistico PNRR (Piattaforma Futura) Sito web

Titolo attività di formazione: Formazione sulle metodologie didattiche

- Formazione per i docenti di strumento nell'ambito della rete "Insieme per la musica"



Titolo attività di formazione: Formazione multilinguistica

- Corsi annuali di lingua inglese, francese e spagnola B1, B2, C1 e C2 con esperti madrelingua - Corsi per l'uso di piattaforme linguistiche (E-Twinning) e di metodologia CLIL con esperti esterni certificati - Corso sulla didattica dell'Italiano come L2 con esperto esterno certificato

Approfondimento

<http://www.defilisterni.edu.it/wp/urp/documenti/>



Piano di formazione del personale ATA